ШМО МБОУ «Чусовитинская СОШ»

**Проектная деятельность как средство достижения планируемых результатов младших школьников в условиях реализации требований**

Дубовцева Е.Н**.**

**Введение**

«Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Успешнее и дальше идёт тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию – вот главное мерило».

Антуан де Cент-Экзюпери

Одной из задач Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования является: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности каждого ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. Необходимо гармонично сочетать учебную деятельность с творческой, исследовательской, связанной с развитием индивидуальных способностей младших школьников, познавательной активностью, способностью находить нестандартные решения в различных жизненных ситуациях.

В настоящее время проектная деятельность является наиболее перспективной в решении поставленной задачи. Чтобы наши дети нашли свое место в жизни и добились успеха, им теперь недостаточно быть просто хорошими исполнителями, обществом востребованы творческие, умеющие самостоятельно мыслить люди, способные создавать новое, проявлять активность и брать на себя ответственность.

Очень часто в начальной школе мы пользуемся проектами, готовим с детьми сказку или праздник. Даем подготовить небольшие сообщения к уроку на заданную тему, всё это проект.

Проектная деятельность, действительно помогает научить детей учиться самим. Ведь готовя проект, дети собирают информацию, ищут описание, анализируют, делают выводы и умозаключения.

Метод проектов позволяет педагогам решить ряд важных профессиональных задач – это и повышение интереса к предмету, и развитие учебной мотивации, и углубление знаний по заданной теме.

Под проектом мы понимаем – план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, программу, отношение, модель, книгу, фильм, сценарий. Проект – это одна из форм исследовательской работы.

Под методом проектов понимается совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определенной областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается практическим результатом.

***Цель учебного проекта*** в начальной школе – развитие личности детей, их гражданской позиции, их социальной ориентации и адаптации в социуме, самоутверждения.

***Задачи:***

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

* умение вести диалог;
* координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
* способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

3. Формирование социально адекватных способов поведения.

В наших современных школах метод проектов все более востребован учителями, так как он вызывает положительную мотивацию к обучению, снижает перегрузки и повышает творческий потенциал обучающихся.

**Организация проектной деятельности в начальной школе**

Проектная деятельность обучающихся совместная учебно–познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Самое решающее звено этой новации – учитель. Меняется роль учителя и не только в проектно-исследовательском обучении. Из носителя информации, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть нетрадиционных) источников. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс образовательный из скучной принудиловки в результативную созидательную работу.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающего – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат деятельности – найденный способ решения проблемы носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

В основе организации работы над проектом лежат следующие психолого-педагогические принципы:

– интерес к теме должен выстраиваться с учётом имеющегося у детей учебного и житейского опыта, их возрастных особенностей;

– для успешной её реализации необходимо сотрудничество и согласованность действий детей и учителя, их общение и взаимопонимание.

Включая младших школьников в проект можно сформировать у них следующие умения:

– определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить результат деятельности и ее цель, контролировать свои действия;

– выполнять мыслительные операции, входящие в состав проектной деятельности;

– проводить наблюдения, ставить простые эксперименты, строить простые модели объектов и явлений окружающего мира.

Осуществление проекта проводится с целью воспитания детей, их гражданской позиции, их социальной ориентации и адаптации в социуме, самоутверждения.

Работая над проектами, обучающиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, о способах получения знания о нем, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами.

Такая работа готовит младших школьников к более глубокому изучению основ наук. Следовательно, важной задачей является вооружение учащихся методами научного познания. Обучение должно строиться на основе самостоятельной деятельности, воспроизводящей основные моменты, присущие исследовательской и проектной деятельности.

**Специфика проектной деятельности в условиях ФГОС**

Проектная деятельность – неотъемлемая часть требований ФГОС к умениям и навыкам, позволяющим собственными усилиями ученика изменить реальность, выполняя все шаги алгоритма проектной деятельности.

На начальном этапе овладения проектной деятельностью целевой установкой является через систему или набор заданий целенаправленно стимулировать систему детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребенка результата, и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Формирование основных общеучебных навыков учащихся, знакомство с основными понятиями, определяющими сущность проектной деятельности. Данные задачи начинают решаться при обучении работе с информационными источниками и информацией в курсе обучения грамоте, письма, окружающего мира и математики, во внеурочной деятельности, т.е. одновременно с овладением чтения и письма.

**Метод проектов** зародился во второй половине ХIХ века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859 – 1952).

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуются по крайней мере три различные классификации. (Сергеев И.С.)

Начнем с самой основной, определяющей содержательную специфику каждого проекта.

**Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

**Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

**Ролевой проект**. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

*По комплексности* (иначе говоря, по предметно – содержательной области) *можно выделить* **два типа** *проектов.*

1) *Монопроекты* проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

2) *Межпредметные проекты* выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

*Проекты могут различаться и по***характеру контактов междуучастниками**. Они могут быть:

– внутриклассными;
– внутришкольными;
– региональными;
– межрегиональными;
– международными.

Последние два типа проектов (межрегиональные и международные), как правило, являются телекоммуникационными, поскольку требуют для координации деятельности участников взаимодействия в сети Интернет и, следовательно, ориентированы на использование средств современных компьютерных технологий.

**Классификация проектов по продолжительности**

**Мини – проекты** могут укладываться в один урок или менее.

**Краткосрочные проекты** требуют выделения 4 – 6 уроков.

Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

**Недельные проекты** выполняются в группах в ходе проектной недели.

Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

**Годичные проекты** могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

**Презентация проектов**

Как уже отмечалось, одним из важных этапов осуществления учебного проекта является **презентация.**Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Набор «типичных» форм презентации, вообще говоря, весьма ограничен, а потому здесь требуется особый полет фантазии (в сочетании с обязательным учетом индивидуальных интересов и способностей проектантов – артистических, художественных, конструкторско-технических, организационных и т.п.)

**Работа над проектом в начальной школе имеет следующие особенности**

Подготовка детей к проектно – исследовательской деятельности нужно начинать на уроках. В рамках традиционных учебных занятий используем:

1. проблемное введение в тему урока;
2. постановку цели и задач урока совместно с учащимися;
3. совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
4. групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
5. выдвижение идеи (мозговой штурм);
6. постановку вопроса (поиск гипотезы);
7. формулировку предположения (гипотезы);
8. обоснованный выбор способа выполнения задания;
9. составление аннотации к прочитанной книге, картотек;
10. поиск дополнительной литературы;
11. подготовку доклада (сообщения);
12. самоанализ и самооценку, рефлексию;
13. поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

**Привлечение родителей к проектной деятельности младших школьников**

Начиная работу с первоклассниками, мы понимаем, что у них еще не развиты необходимые качества и умения, что они не готовы правильно организовать свою работу.Но это не значит, что ученики начальной школы не должны включаться в проектную деятельность.

Наоборот их нужно обязательно вовлекать с первого класса. Ведь именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений.

Конечно, в начальной школе – это обычно не индивидуальная, а семейная деятельность, так как ребенок пока ещё неотделим от родителей, да и выполнение проектов проходит, как правило, в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий. Поэтому первые совместные шаги в проектной деятельности необходимо делать не только с учениками, но и с родителями, так какособенно важна помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектами.

Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности детей – сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком.

На родительском собрании по теме «Роль родителей в проектной деятельности» важно ознакомить родителей с основной сутью метода проекта и его значимостью для развития личности, разъяснить, для чего нужна проектная деятельность и каковы функции родителей в этой работе, познакомить с этапами работы над проектами. Главная задача – объяснить родителям, что проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, что главная роль отводится ребенку, а задача родителя – лишь помочь ему решить возникшие проблемы по ходу работы.

*Главное слово для родителей* ***«ПОМОЧЬ»****, а не* ***«СДЕЛАТЬ ВМЕСТО»***

Заранее для родителей необходимо заготовить памятки, содержащие необходимый и доступно изложенный теоретический минимум о проектном методе и практические, чётко сформулированные рекомендации по сотрудничеству с ребёнком. В дальнейшем педагог может осуществить консультирование родителей в процессе подготовки детьми конкретных проектов.

Самый первый совместный проект с родителями выполняется по теме: «Математика вокруг нас», презентация данных проектов проводится на уроке математики. А затем на родительском собрании рассматриваются лучшие работы, где родители могут наглядно увидеть все этапы проектной деятельности, оценить эффективность проектов.

На традиционном празднике «Прощание с Азбукой» проводится презентация проектов «Веселая азбука». Для этого дети и родители класса делятся на группы, каждая группа получает индивидуальную тему проекта. В результате все проекты получаются очень разнообразными, красочными. Защищая проекты, родители и дети проявляют интеллектуальные и творческие способности, умения работать в группах.

Во втором классе родители принимают участие в следующих совместных проектах: выполнение коллажа ко Дню Отечества и плакатов ко Дню 9 мая.

В третьем классе планируется выполнение двух информационных проектов: «Красная книга Кузбасса» – это будет совместный проект, где часть «Животные» выполняют ученики, а часть «Растения» – родители. И проект «Профессии наших родителей».

Большое внимание уделяется исследовательским и творческим проектам в 4-м классе. Также в конце 4-го класса проводится творческий отчет с участием каждого ученика и родителей о проделанной работе по проектной деятельности.

Сегодня метод проектов является одной из форм промежуточной аттестации. Уже с первого класса ведется «Дневник достижений», в котором есть раздел «Мои проекты». В течение каждой четверти отслеживается участие детей в проектах, отмечаются реальные достижения ребенка, при этом важно оценить вклад каждого ученика – ведь пусть в малом, но он продвигается вперед. Оценка выполнения проектов носит стимулирующий характер. Очень важно, чтобы был отмечен каждый участник проектной деятельности. С этой целью можно вручать премии по следующим номинациям – Самый красочный, творческий, креативный, практический или практико-ориентированный проект. В 4-ом классе в первую очередь учитывается максимальное участие ученика, его инициативность и самостоятельность в выполнении проекта. Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы.

Исходя из опыта работы по привлечению родителей к проектной деятельности видно, что совместная работа педагога, детей и родителей является ценнейшим инструментом, что такая работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников. Работая вместе с детьми над проектами, родители больше времени стали проводить с ними. Они стали ближе друг к другу, прониклись интересами и проблемами своих детей, стали больше заинтересованы в успехах своего ребенка. Огромное значение имеет положительное общение детей из неполных и проблемных семей которым свойственна ситуация дефицита внутрисемейного общения.

В результате сотрудничества и объединения в группы ближе друг другу стали и сами родители. Они научились слушать других и высказывать свое мнение. Работая над проектами, они понимали, что каждый несет ответственность за другого члена группы, что невыполнение определенного задания может привести к разрыву цепочки проекта. При такой совместной деятельности семья ребенка не остается в стороне, а принимает активное участие в событиях школы и класса.

Девизом совместной работы по проектной деятельности могут выступать слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г. Э. Лессинга: **«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».**

**Заключение**

Особое место в системе образования занимает работа над проектами. Данная работа позволяет ученикам приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что дети сами делают свой выбор и проявляют инициативу.

При этом меняется роль учителя: из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников. Работа над учебным проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную творческую работу.

Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителями можно достигнуть хорошего результата в работе над проектом и развитии творческого потенциала ребёнка.

Таким образом, благодаря использованию проектной деятельности:

– повышается уровень творческого развития учащихся;

– естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной;

– развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности;

– укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Ведущая форма технологии проектного обучения – игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.

Если с раннего возраста детей включать в проектную дея­тельность, то у них развиваются пытливость ума, гибкость мыш­ления, память, способность к оценке, видение проблемы, способ­ность предвидения и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом. С возрастом эти качества совершенству­ются, укрепляются и становятся неотъемлемыми чертами лично­сти человека.

Метод проектов применяется как на уроке, так и во внеурочное время. Он ориентирован на достижение целей самими учащимися, и поэтому он уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Девиз проектной деятельности: «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо, где и как я могу эти знания применить».